МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, КРАЕВЕДЕНИЯ И ТУРИЗМА» (МБУ ДО «ЦЭКиТ»)

ПРИНЯТО педагогическим советом МБУ ДО «ЦЭКиТ» Протокол №_____ «____»_____2022 г.	Утверждаю: Директор МБУ ДО «ЦЭКиТ» _____Л.В. Плясова «___»_____2022 г.
ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ д/с №26 Протокол №_____ «____»_____2022 г.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с № 26 _____Е.В. Тихонова «___»_____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,
реализуемая в сетевой форме

«1001 путешествие»

направленность: туристско-краеведческая
уровень программы: стартовый
возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭКиТ»
Горлина Ирина Викторовна

г. Зеленогорск

2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка……..3
2. Цель и задачи программы……..7
3.Соержание программы……8
4. Планируемые результаты…….....12
5. Комплекс организационно-педагогических условий……..12
6. Список литературы…….16

1. Пояснительная записка

Направленность программы: туристско-краеведческая, поскольку способствует развитию у обучающихся знаний по краеведению, истории города, края и разных стран. Знакомит с их традициями.

По уровню освоения – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «1001 путешествие» является **авторской.**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «ЦЭКиТ;
- Положение о режиме занятий в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и аттестации в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Правила приема обучающихся на общеразвивающие программы в МБУ ДО «ЦЭКиТ»;
- Правила перевода и отчисления обучающихся в МБУ ДО «ЦЭКиТ».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «1001 путешествие» реализуется второй год.

Новизна данной программы состоит в том, что формирование представлений дошкольников о своем городе, крае, родной стране и других странах происходит не только посредством традиционных форм и методов работы, но и в процессе применения современных технологий и методик деятельностного характера.

Деятельностный подход является ключевым для осуществления взаимодействия с детьми, так как это такой способ организации деятельности дошкольников, при котором они не пассивно воспринимают и запоминают

информацию, а сами активно участвуют в процессе своего образования и развития. В Программе предполагается сочетание обучения познавательным действиям с различными видами моделирования, экспериментальной деятельностью, наблюдением.

Осваивая программу, обучающиеся получают знания не только по страноведению, но и, истории, географии, культуре города, края, родной страны, других стран,

Актуальность программы:

Для системы образования:

В последнее время в мире происходит активное расширение культурных границ, создаётся единое образовательное пространство. Перед системой образования стоят задачи воспитания у детей способности к межкультурной коммуникации, готовности принятия многокультурного многообразия, умения ориентироваться в новых социокультурных условиях.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» подчёркивается значимость воспитания уважительного отношения к социокультурным традициям разных народов, формирования культуры мира у подрастающего поколения. Требования к качеству образования, в том числе и дошкольного, постоянно возрастают, усвоение культурных ценностей своего и других народов является необходимым условием развития личности, готовой и способной жить в многокультурном мире.

Дошкольный возраст является сенс(з)итивным периодом в познании социокультурной действительности, именно в этом возрасте происходит становление базиса личностной культуры.

ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования обозначил принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В стандарте определены задачи:

- формирования у детей представлений о многообразии стран и народов, интереса к социокультурной действительности и положительного отношения к миру;
- развития у детей дошкольного возраста любознательности, активности в познании окружающей действительности.

Для родителей и дошкольников:

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на программы дополнительного образования для дошкольников.

Темпы развития современных детей – объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире. Дошкольники нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать ее, как губка, ведь только так происходит его развитие.

Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление целостной картины мира – важнейшая задача для достижения цели общего развития детей. Программа «1001 путешествие» включает в себя

«краеведение» и «страноведение», которые обладают богатейшими возможностями для решения этой задачи.

При изучении данных дисциплин закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора дошкольника. Ребенок узнает, что наш мир – это не только знакомые ему «дом – двор – садик». Изучая основы краеведения и страноведения, он начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их дом, город, страна? Что происходит в других местах, что за люди там живут и чем они отличаются от нас?

Для учреждения:

Актуальность программы заключается в том, что она является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности, возможностью выстраивания образовательного процесса на принципах непрерывности обучения и преемственности в работе с детьми от 5 до 18 лет.

Отличительные особенности программы

- Дополнительная общеразвивающая программа «1001 путешествие» реализуется в сетевой форме.

Механизм реализации сетевого взаимодействия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 26 «Эрудит», является базовой организацией, МБУ ДО «Центр экологии, краеведения и туризма» является организацией-участником.

Сетевое взаимодействие организаций-партнеров осуществляется на основе Договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа «1001 путешествие» входит в вариативную часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» утверждается организациями-партнерами совместно.

- Дополнительная общеразвивающая программа «1001 путешествие» является модульной. Включает в себя 4 модуля. 4 модуль является сквозным, так как привязан к определенным датам (праздники).

Модули представляют собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенные знания в ходе освоения.

- Организация обучения через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также процесс взаимодействия с семьями обучающихся, проведение совместных занятий (детско-взрослых мероприятий).
- Обучение построено в форме путешествия, этапы (модули) которого отражены на карте. Ребята в первое занятие знакомятся с героями

(Вовкой из Тридевятого царства и домовенком Кузей) и отправляются с ними в образовательное путешествие.

Адресат программы.

Программа направлена на воспитанников старшей и подготовительной групп детских садов г. Зеленогорска (возраст 5-7 лет).

Принцип приема обучающихся на программу свободный: программа не предъявляет требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Наполняемость группы – 12 человек

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

В возрасте 6-7 лет очередной ребенок переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет - это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется**:** они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры со взрослыми, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием.

В знакомой для детей обстановке, со знакомыми людьми можно наблюдать споры, капризы, непослушание, упрямство, острую реакцию на критику. С посторонними такого поведения обычно не бывает.

Количество детей в группе – 12 человек.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель. Объем учебных часов по программе – 72 часа. Продолжительность первого модуля составляет 18 часов, второго – 16 часов, третьего – 22 часа, 4 модуля (сквозного) – 16 часов).

Примерный режим занятий.

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по два учебных часа. Длительность одного учебного часа для детей дошкольного возраста – 30 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – расширение кругозора и повышение уровня краеведческих и страноведческих знаний обучающихся, формирование познавательного интереса посредством применения игровых технологий.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные

задачи программы:

Обучающие:

• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края, страны.

• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре.

• Способствовать социализации воспитанников.

• Обогатить знания дошкольников о городе Зеленогорск, крае, странах, его истории, достопримечательностях, богатствах, о людях.

Развивающие:

• Развивать личностные интегративные качества: любознательность, наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Воспитательные:

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

• Прививать навыки здорового образа жизни.

• Воспитывать любовь и чувства гордости за Родину, бережного отношения к родному городу, краю.

• Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающим людям и уважение к труду, создающих красивый город.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Модуль 1. «Путешествия по родному городу и краю»**	**18**	**4,5**	**13,5**	
1.1	Вводное занятие	2	0,5	1,5	
1.2	История возникновения города Зеленогорск	2	0,5	1,5	Маршрутный лист
1.3	Путешествие в геральдику. Символика города и края	2	1	1	Поделка
1.4	Путешествие по улицам нашего города. Достопримечательности	2	0,5	1,5	Маршрутный лист
1.5	Обзорное путешествие по Красноярскому краю.	2	0,5	1,5	Отчет о путешествии
1.6	Столица Красноярского края	2	0,5	1,5	Маршрутный лист
1.7	Путешествия по историческим и памятным местам Красноярского края	4	0	4	Маршрутный лист
1.8	Итоговое занятие.	2	0	2	Лэпбук

2.	**Модуль 2 «Путешествия по России»**	**16**	**2**	**14**	
2.1	Обзорное путешествие по России	4	1	3	Игра
2.2	А я иду, шагаю по Москве..	2	0,5	1,5	Путевой лист
2.3	Путешествие к городу на Неве	2	0,5	1,5	
2.4	По самым популярным маршрутам страны	6	0	6	Отчет о прохождении маршрутов
2.5	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
2.6.	Промежуточная аттестация	2	0	2	
3.	**Модуль 3 «Путешествия по странам мира»**	**20**	**5**	**15**	
3.1	По чужим материкам и странам.	2	1	1	Аппликация
3.2	Путешествие по Африке	4	1	3	Маршрутный лист/ Фотоотчет
3.3	Путешествие по Северной Америке	4	1	3	Маршрутный лист/ Фотоотчет
3.4	Путешествие по Южной Америке	4	1	3	Фотоотчет/ Поделка
3.5	Путешествие по Австралии	4	1	3	Маршрутный лист/ Фотоотчет
3.6	Итоговая аттестация. «Странствия – лучшее занятие в мире…» Заключительное занятие	2	0	2	Детско-взрослое мероприятие «Вокруг света». Пазл
4.	**Модуль 4 «Путешествие по праздничным датам» (сквозной)**	**16**	**0**	**16**	
4.1	Осенние праздники в России	4	0	4	Фотоотчет/видеосъемка
4.2	Зимние праздники в России	4	0	4	
4.3	Весенние праздники в России	4	0	4	
4.4.	Праздники других стран	4	0	4	
ИТОГО		**72**	**11**	**61**	

Содержание учебного плана программы

Модуль 1 «Путешествия по родному городу и краю»

Цель модуля: получение знаний о родном городе Зеленогорске и родном Красноярском крае.

1.1. «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория: Правила работы на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по пожарной безопасности. (0,5 часа)

Практика: Игра на знакомство друг с другом «Волшебный клубочек». Квест – игра «Вовка в Центре экологии, краеведения и туризма». (1,5 часа)

2. «История возникновения города» (2 часа)

Теория: Основание города. Географическое положение. Климатические условия. (0,5 часа)

Практика: Игра «Путешествие по страницам истории». (1,5 часа)

3. «Путешествие в геральдику». Символика города и края. **(2 ч.)**

Теория: Герб и флаг нашего города и края. (1 час)

Практика: Лепка герба и флага из пластилина/аппликация/ раскраска (1 час)

4. «Путешествие по улицам нашего города. Достопримечательности» (2 часа)

***Теория*:** Что такое улица? Как у улиц появляются названия? Зачем нам нужен адрес? Что такое достопримечательности, и чем они примечательны? (0,5 часа)

Практика: Игры: «Что было раньше, что сейчас». Экскурсия или

Игра – путешествие: «Путешествие по городу» (1,5 часа).

5. **«Обзорное путешествие по Красноярскому краю» (2 ч.)**

Теория: Общие сведения о Красноярском крае. Географическое положение Красноярского края. Климатические условия. Животный и растительный мир. Герб и флаг. (0,5 часа)

Практика: Игра по станциям «Путешествие по контурной карте».

Игра «Мир животных и растений» (1,5 часа)

6 «Столица Красноярского края» (2 часа)

Теория: История возникновения города Красноярск. Достопримечательности города (0,5 часа)

Практика: Квест «Красный яр – крутой или красный? (1,5 часа)

8. «Путешествия по историческим и памятным местам Красноярского края» (4 часа)

Практика: Игра - путешествие «Край любимый, край чудесный..» (4 часа).

9. «Итоговое занятие» (2 часа)

Практика: Лепбук «Красноярский край и Зеленогорск» (2 часа)

Модуль 2 «Путешествия по России»

Цель: получение знаний о России.

1. Обзорное путешествие по России (4 часа)

Теория: Общие сведения о России. Расположение. Климат. Животный и растительный мир. Герб и флаг. (1 час)

Практика: Гос.символы России. (плакат) . Игра – бродилка «По России» (3 часа)

2. «А я иду, шагаю по Москве» (2 часа)

Теория: Информация о столице. (0,5 часа)

Практика: Сюжетно-ролевая игра с интерактивными элементами «Путешествие по Москве» (1,5 часа)

3. «Путешествие к городу на Неве» (3 часа)

Теория: Информация о северной столице – Санкт – Петербурге (0,5 часа)

Практика: Большая игра «Пешком по Петербургу» (1,5 часа).

4. «По самым популярным маршрутам страны» (6 часов)

Практика: Цикл виртуальных путешествии: Самые популярные города России. Самые необычные места в России. Самые популярные и необычные музеи России. Уникальные достопримечательности России. По местам

2. «Зимние праздники в России» (4 часа)

Практика: Народные игры и обряды. Кукольный театр. Колядки. Проведение праздничного мероприятия.

Новый год. Рождество. Старый новый год. Крещение. День защитника отечества.

3. «Весенние праздники в России» (4 часа)

Практика: Народные игры и обряды. Кукольный театр. Проведение праздничного мероприятия.

Масленица. Международный женский день. День смеха. День космонавтики. Праздник Весны и Труда. День Победы. Пасха.

4. «Праздники других стран и летние русские праздники» (4 часа)

Практика: Народные игры и обряды. Кукольный театр. Проведение праздничного мероприятия

День святого Валентина. VS День семьи, любви и верности. Хэллоуин. (Квест - экскурсия «Фу-фу, русским духом пахнет»).

4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ***дошкольники будут знать:***

- Особенности природы родного края, родной страны, других стран
- Символику города и края, страны.
- Национальный состав края, страны, обычаи, игры, предметы быта, элементы народного творчества.
- Историю родного города, края его памятники
- Материки и географическое расположение, традиции некоторых чужих стран.
- Традиции, обычаи праздников

Дошкольники будут уметь:

- Проявлять интерес и любознательность к природе и жизни города, края, страны, к народным традициям своей родины.
- Вести самостоятельные наблюдения
- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов для организации собственного досуга.
- Отражать свои впечатления в продуктивной деятельности

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1	01.09.2022	25.05.2023	36	36	72	1 раза в	Декабрь,

							неделю по 2 часа.	май

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Занятия проводятся в учебном классе, на территории МБУ ДО «ЦЭКиТ», на местности.

Оборудование: Проектор, экран, ноутбук, колонки, цветной принтер, столы и стулья, фотоаппарат, ватманы, альбомы, фотобумага, пленка для ламинирования, ламинатор, брошюратор, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, цветные карандаши, пластилин, куклы театральные - домовенок Кузя Вовка из Тридевятого царства.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется двумя педагогами дополнительного образования, имеющими опыт работы с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, образование не ниже средне - профессионального, профильное или педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль обучающихся проводится по итогам каждого модуля в виде итоговых занятий модуля.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1 полугодия (после изучения 2 модулей), в мае проводится ***итоговая аттестация.***

Мониторинг уровня освоения детьми программы

Характеристика показателей	**Уровень освоения знаний и сформированности представлений**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
Об истории названия города	Знает происхождение название города	Обладает недостаточными сведениями о происхождении названия города.	Не знает происхождение названия города
О достопримечательностях города/края/страны	Знает, что на территории города/края/страны есть исторические памятники, называет их, говорит, чем знамениты	Обладает недостаточными сведениями о наличии достопримечательностей города. Называет достопримечательности, но не может сказать, чем знамениты	Не может назвать ни одной достопримечательности
Об особенностях географического расположения города/края/страны	Знает расположение города/края/страны. Показывает на карте. Называет географические объекты.	Обладает недостаточными сведениями о географическом расположения города. Затрудняется с показом. Но отвечает на наводящие вопросы.	Не знает о месте расположения города
Сформированы представления о жизненно важных объектах родного города/края/страны	Узнает и называет важные объекты, может рассказать о значимости этих объектов.	Узнает и называет важные объекты города, но затрудняется рассказать об их роли	Отсутствуют знания о наличии жизненно важных объектов
Проявление интереса к прошлому города/края/страны	Проявляет интерес к истории возникновения и развития города/края/страны, стремится расширить	Недостаточно эмоционально проявляет интерес к истории возникновении и развития города/края/страны	Не проявляет интерес к истории возникновения и развития города/края/страны

	свои знания в этой области		
Проявление интереса к традициям	Эмоционально рассказывает о традициях и праздниках	Имеет недостаточные знания о традициях проведения праздников	Не знает о традициях и праздниках
Геральдика	Без труда называет значение изображения на гербе родного города/края/страны. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.	Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.	Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.
Знания о культуре и традициях	Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.	Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить	Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.
Личностное отношение к родному городу, краю, стране. Педагог предлагает ответить на вопрос: Что интересного о городе/крае/стране ты запомнил, узнал?	Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал. Ребёнок передает настроение, впечатление.	Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.	Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, игры.

Способы и формы фиксации результатов: диагностические карты, грамоты, дипломы, тестирование, фотосъемка, видеосъемка

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Выставка поделок, фотоотчет «Путешествий по программе».

Участие в заключительном совместном детско-взрослом мероприятии «Вокруг света» в качестве гидов по станциям для родителей.

Методические материалы

Форма обучения – очная**.**

Занятия проводятся один раз в неделю.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших модулей, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа.

Виды занятий

Большая часть программы построена на двигательной деятельности. Дети почти не находятся в учебном кабинете.

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание фотографий, картин, иллюстраций, восстановление картины целого по отдельным признакам.

Практические: игры (настольно-печатные, игры-занятия, подвижные игры, игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, квесты, творческие игры), экскурсии, викторины, праздники, прогулки, посиделки.

Словесные: рассказ, беседа, чтение, диалог, сказка

Ребята в первое занятие знакомятся с героями (Вовкой из Тридевятого царства, домовенком Кузей) и отправляются с ними в образовательное путешествие.

Обучающиеся на каждом занятии получают задание, либо просьбу о помощи от одного из героев, выполнить которое можно только отправившись в путешествие (в разной форме).

Используются технологии игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие.

Дидактические материалы

Для реализации данной программы формируется учебно-методический комплект, который необходимо пополнять.

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Рабочая программа

2.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

Дидактические материалы

- Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.;
- Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы;
- Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы;
- Видеопрезентации по темам занятий;
- Сценарии праздников, кукольных постановок и игр;
- Планы – конспекты занятий;
- Сценарии занятий, разложенные по ролям (Вовка и Кузя);
- Сценарий интерактивной кукольной игры «Чей подарок?»;
- Сценария игрового занятия к 23 февраля «Там, на неведомых дорожках»;
- Сценарий детско-взрослого мероприятия «В поисках Масленицы»
- Плакат «Государственные символы России»;
- Шаблоны бумажных и пластилиновых аппликаций «Матрешка»,

«Хохлома», «Россия», «Попугай»;

- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Моя Родина – Россия»;
- Пазлы «Карта Мира. Животные»;
- Аппликация «Животные на карте мира»;
- Раскраски и прописи «Транспорт для путешествий»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – 9 мая»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Мир. Труд. Май»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Страны мира»;
- Дидактический материал «Рюкзачок знаний – Пасха»;
- Большой комплект для оформления уголка «Моя Родина Россия»;
- Аппликация «Блинчик на Масленицу»;
- Макет игрового пространства для детей. Наглядное пособие для дома или детского сада «Арктика и Антарктида»
- Развивающие карточки «Великие люди России» с описанием;
- Дидактическая игра на липучках «Народы Мира – Европа и Азия»;
- Картинки для детей «Достопримечательности России»;
- Ребусы;
- Жетоны - смайлы для поощрения.

6. Список литературы

1. Антипов Ю.Е. Как научить ребёнка любить свою Родину. М., АРКТИ, 2003
2.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М.: просвещение 1985.
3. Краснопёрова Л.А., З.П. Глухова «Растёт маленький гражданин большой Страны» // Пособие по воспитанию любви к малой родине в старшем дошкольном возрасте.- 2013г.
4.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. СПетербург «Детство-пресс», 2004 г.
6. «От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., Мозаика-Синтез, 2015 г.